

# 休校中・休校後に経験したことに関する アンケート結果の公表について

制作：学び方改革プロジェクト コアメンバー

# このアンケートの背景

COVID-19による一斉休校に関連して、子供達の「学びを止めない」ために多くの学校関係者・教育関係者・自治体／地方議員の皆さん、そして国の関係者が尽力をしてくださいました。私達はそうした皆様に対して、本当に感謝をしています。

一方でこれからの「withコロナ時代」は、政府のGIGAスクール構想による小1～中3への一人1台の教育用コンピュータの配備も進んでおり、これを踏まえた「新しい学び方」については、**学習の当事者である「生徒児童」や、その年代の子を持つ「保護者」の声を取り入れていくことも重要**になってくると考えています。

そこで、今回の「一斉休校」やその後の「分散登校」を経験した生徒児童と保護者の生の声を集め、教育関係者に限らない様々な立場の方々と「これからの学び方を、生徒児童の目線から考える」機会を設けたいと考えました。

# プロジェクトの概要

## 【目的】

「休校」「分散登校」を経験した生徒児童と

その保護者の声を集約し、withコロナ時代の「新しい学び方」を生徒児童の目線からとりまとめ、世の中に対して発信していくこと。

## 【具体的な方法】

- 1) 生徒児童および保護者へのアンケート調査
- 2) アンケート結果取りまとめと共有
- 3) 生徒児童／保護者 有志による情報発信
- 4) 生徒児童主体での「学び方」の提案作成  
(大人のメンターの補助が入る)
- 5) 作成された提案の発信

## 【タイムライン】

- 7月下旬～8月上旬 アンケートの実施
- 8/15 (土)20:00～ キックオフイベント  
アンケート結果をオンラインイベントで公開し、プロジェクトメンバーと分析
- 9月上旬 実社会の現状を伝えるイベント  
生徒児童／保護者向けに、会社／社会のコロナ危機対応の現状を共有する
- 10月～ 当事者による学び方提案の作成開始  
上記3つのアクションを通じて課題意識を持った生徒児童／保護者と、オンラインで「新しい学び方」を検討するイベントを数回に渡り開催（メンターも支援を行う）

# プロジェクトのコアメンバー一覧（敬称略）

- ・同志社中学校 反田 任教諭（ICT活用先進中学校からの助言）
- ・近畿大学附属高等学校 乾 武司教諭（ICT活用先進高等学校からの助言）
- ・渋谷区議会議員 神菌 麻智子（自治体領域からの助言）
- ・某企業から個人参画 高田 和豊（リサーチャーとしての助言）
- ・某企業から個人参画 渡邊 亮（民間企業としての助言）
- ・個人参画ライター 神谷 加代（保護者としての助言）
- ・東京大学現役学生 田之倉 芽衣（一人1台の学び体験者としての助言）
  
- ・プロジェクト主催： 野本 竜哉（株式会社Z会）※個人として活動
- ・プロジェクト補佐： 吉田 圭一郎（株式会社Z会）※個人として活動

# 今回のアンケートの概要について

対象年齢：小学校6年生～高等学校2年生までの生徒児童と、その学齢の子を持つ  
保護者のみ回答可能

実施方式：無記名、学校名記載なし、WebでのGoogle Formによる入力  
(希望者のみ地域と連絡用メールアドレスを入力可能)

主な質問：  
・休校中に提供されていた学びはどのようなものだったか  
・休校中の学びの中で課題に感じたこと  
・休校中の学びの中でよかったこと  
・今回と同じ対応を今後の危機の際にも実施すればOKか？  
・本テーマを考えるオンラインイベントに参加／視聴したいか？

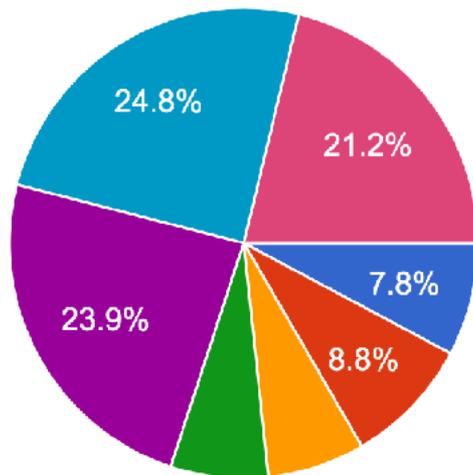
標本数：本イベント開催時点で473回答

# アンケートの一部内容抜粋 (保護者編)

---

1) アンケートに答えてくれるのはどなたですか？ (...は、2020年4月時点のものと選んでください)

476 件の回答



● 小学校6年生

● 中学校1年生

● 中学校2年生

● 中学校3年生

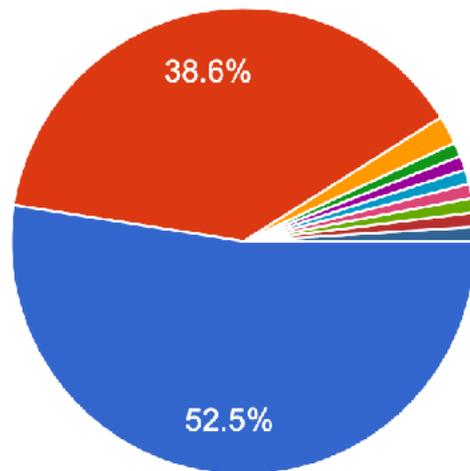
● 高校1年生

● 高校2年生

● 上記の学年相当のお子様をもつ保護者...

お子様が学校に通われている方に質問します。お子様の学校では、休校期間中にどのような方法で学習  
2) を継続しようとしていましたか？

101 件の回答



- ICT (パソコン・タブレット・インタ...
- 学校からプリントなどが配布され、そ...
- 特に学校からの学習継続のためのサポ...
- 学校に通っていない
- スクリーニングが減った分オンラインに...
- ICTお呼びプリントの併用
- 学校からはプリントが配布され、市で...
- 動画とプリント両方

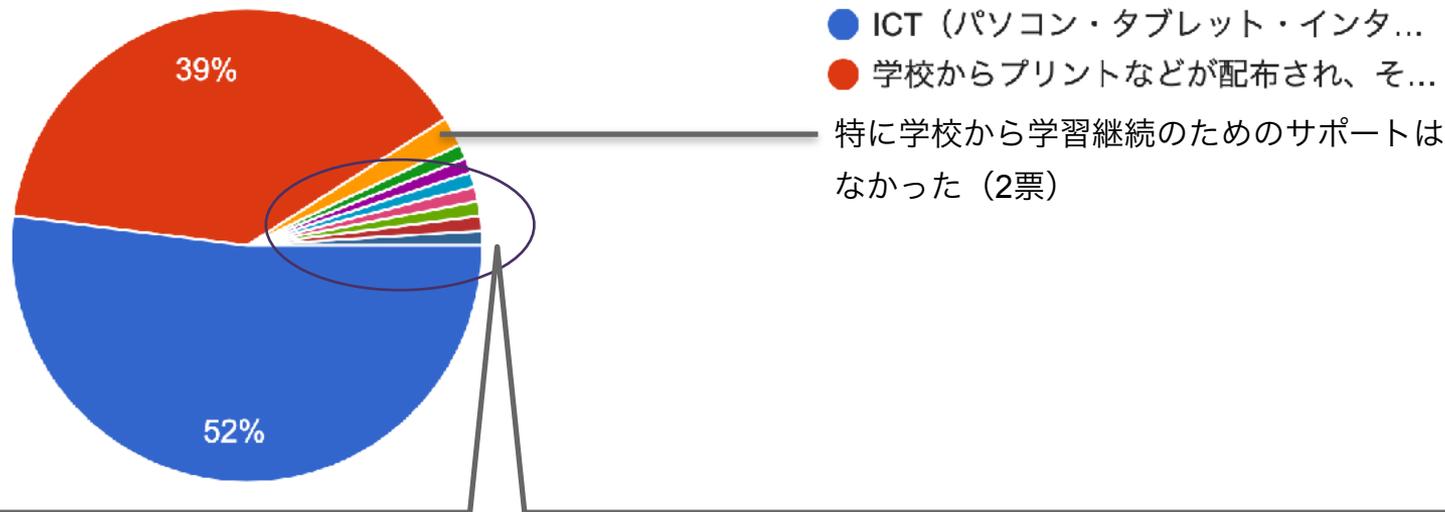
▲ 1/2 ▼

ICT (パソコン・タブレット・インターネット) を活用したオンライン学習や動画を活用して学習を継続しようとしていた  
学校からプリントなどが配布され、それを行うよう指導された (ICTは特に使わず)  
特に学校からの学習継続のためのサポートはなかった  
学校に通っていない

お子様が学校に通われている方に質問します。お子様の学校では、休校期間中にどのような方法で学習  
2) を継続しようとしていましたか？

100件の回答

保護者向けの質問

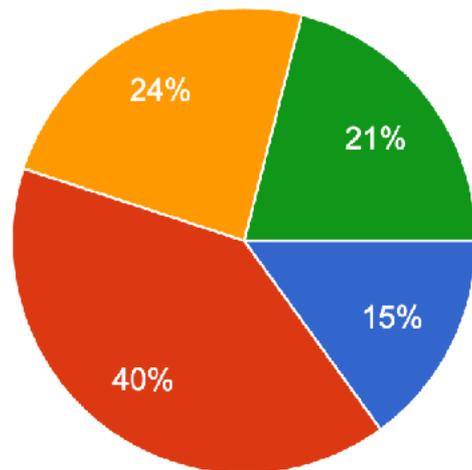


#### 個別回答の例

動画とプリント両方／学校からはプリントが配布され、市で用意したコンテンツや民間の塾からコンテンツは提供されたがそれ自体がセルフ学習になっており、与えっぱなしの放置で何も指導もアドバイスもなかった／学校に通ってはいないが、休校中の自由登校日は登校していた／ICT（動画のみ）と学校からプリントの併用／学校に通っていない／ICT及びプリントの併用／スクーリングが減った分オンラインになった

3) 上記2) の学校の対応（コロナによる休校中の学習環境）について、満足度を教えてください。

100 件の回答



● 1: 不満

● 2: どちらかと言うと不満

● 3: どちらかと言うと満足

● 4: 満足

4) 上記の 3) で選択肢1～3（少しでも不満があった方）にのみお伺いします。不満の理由を教えてください。該当するものがない場合は「その他」に理由を添えてご記入ください。

**【本設問の選択肢】**

ICTを活用した授業や会（朝の会など）をやっていたが、その品質に問題があった

ICTを活用した授業や会（朝の会など）をやっていたが、その頻度が少なすぎた

ICTを活用した授業や会（朝の会など）をやっていたが、家庭に対するサポートが不十分だった

ICTを活用した授業や会（朝の会など）を学校にやってほしかったのに、やってくれなかった

休校中の学習上の不明点や質問への対応がほとんどなかった

家庭に対して一方的に多くのことを任された

家に使えるPC・タブレット・スマホがなく、ICTを活用した授業や会（朝の会など）に参加できなかった

家のインターネット通信環境に問題があり、ICTを活用した授業や会（朝の会など）に参加できなかったり、参加できても音や映像が頻繁に途切れた

さまざまな学校の変更点が、家庭に意見を聞かれることなく一方的に押し付けられた

コロナ禍であるにもかかわらず家庭訪問や学校への訪問を要望された

学校から電話などによる子どもの状況のヒアリングや学校の状況説明が不足していた

家庭の生活リズムが崩れることに対する学校側の配慮が不足していた

いつから学校が再開するか、登校のルールはどうなるか等の情報が不足していた

そもそもほとんど家庭に対する支援らしきものがなく、放置状態だった

子どもが常に家にいることで、仕事や生活上の大きな支障になった

該当するものはない

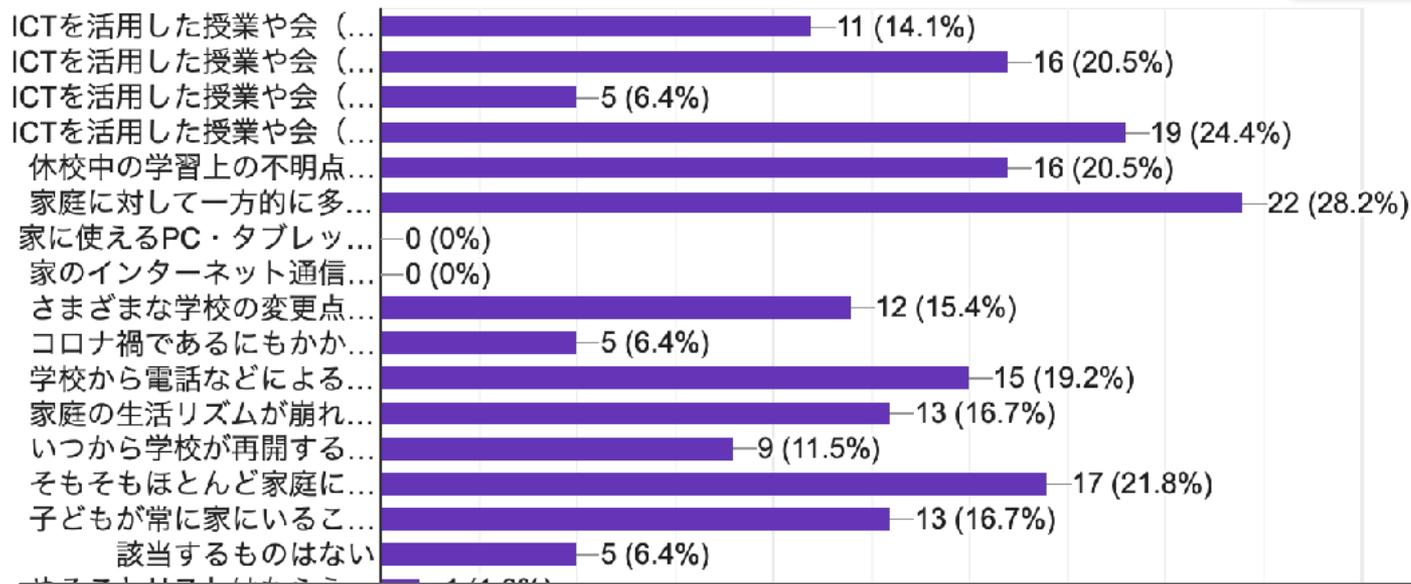
その他...

保護者向けの質問

4) 上記の 3) で選択肢1~3 (少しでも不満があった方) にのみお伺いします。不満の理由を教えてください。該当するものがない場合は「その他」に理由を添えてご記入ください。

78 件の回答

保護者向けの質問



「その他」の自由記述回答の例は次ページに記載

4) 上記の 3) で選択肢1~3 (少しでも不満があった方) にのみお伺いします。不満の理由を教えてください。以下は「その他」のコメント例です

保護者向けの質問

- ・学校のプリントがそのまま渡されて、家庭での実施に最適化されたものとは程遠い内容であったため**こなすだけになり、学びは深まっていなかったため**
- ・教科書丸写し、大量のプリントの課題がでて、**こなすだけの宿題に子どもたちは勉強への意欲がどんどんなくなっていました。**出すなら読書や、やりがいのある宿題、課題を出して欲しかったです
- ・学校も先生方も大変であった事情については理解しています。  
が、単位?などの関係はあったにせよ子供にとっては**あまりにも膨大な量の課題が出されていたと感じる (中略) 課題を出させることが目的になっており、子供への過剰な負担があったと感じています。**

4) 上記の 3) で選択肢1～3（少しでも不満があった方）にのみお伺いします。不満の理由を教えてください。以下は「その他」のコメント例です

保護者向けの質問

- ・ ICTを活用した授業をやっている学校とそうでない学校での教育格差が気になる
- ・ 自主性を育むスタンスも大事だと思いますが、3ヶ月も休みがあったのでカリキュラムの遅れを補う学習もしてもらいたかった。
- ・ 学年担任団による対応の差が大きかった
- ・ 始まりの時間が遅めであった為、朝なかなか起きず、生活リズムが乱れてしまった。
- ・ やることリストはもらえても、やったかどうかの確認がなかったため、やってもやらないでも同じだと子供が思ってしまったことが残念です

5) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校の対応について、4) の質問で聞いた「不満」以外に、意見、要望、課題意識などがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要論点1) オンライン授業のあり方に関する課題

- ・オンライン授業は、先生の目が届きづらく、画面上で別のことをしても気づかないため、別のことをしているケースが散見された。なので、**子供の行動監視がもっとできるツールを入れる等の対策が必要**と思った
- ・休校中に始まった動画配信が、休校明け以降ストップしている。学校現場は遅れた授業の取り戻しの時間の確保が大変で先生たちが余裕ある授業が出来ず、とても申し訳なさそうにされていて気の毒だと感じました。
- ・学校運営側のITスキル・知識に学校間で差があると感じました。
- ・zoom朝会があったが、出欠を取るのみだったので意味があるのかと思った

5) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校の対応について、4) の質問で聞いた「不満」以外に、意見、要望、課題意識などがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要論点1) オンライン授業のあり方に関する課題

- ・ zoomを使った朝の会への参加者が少なく（学校側がそれを強制できないものの）それを各家庭の意識が低いと少し不満だった。休校明けは、休み分の授業時間確保について説明があったので、問題ないと感じている。
- ・ オンライン導入は早かったが、1学期に教わるはずだった単元は、結局のところ家庭での学習でカバーするように押しつけられた形だった。
- ・ 4月以降にChromebookが配布されICT利用は快適だが、荷物が増えた。教科書、部活の道具、お弁当、飲み物。試験前は6kgの荷物で1時間かけて通学。オンラインになれば減ると親子で思っていたのに・・・
- ・ 使用しているタブレットに不具合が多く、アップロードできない、チャットに参加できないなど不便だった

5) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校の対応について、4) の質問で聞いた「不満」以外に、意見、要望、課題意識などがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要論点2) オンライン授業の環境整備の課題

- ・双方向オンライン授業をしてほしい、PC環境の無い子に不公平になるからと何もしなかった。
- ・課題は教科書とノートにやるものばかりで、タブレットを学習のために使用する場面はありませんでした。（中略）先生や友達もいない環境で一方的に配信された課題を制限時間までに終わるよう時間管理をしながらこなすのは親子にとって大きなストレスになりました。
- ・オンライン朝の会はやってほしかった。ネットリテラシーの高い地域の他校ではPTAでやっていたようです
- ・朝の会だけzoomを使いましたが休校が終了する直前でそれまで放置だった

5) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校の対応について、4) の質問で聞いた「不満」以外に、意見、要望、課題意識などがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要論点3) 実技強化・保護者対応に関する課題

- ・ 体育は実施されず、チェック表のようなものが配布され、自身にまかされたので、結局ほとんど運動せず、運動不足だった。体育もオンラインで実施されている学校もあった。
- ・ 勉強以外の部活動や行事を経験させてあげられないことが残念。どうしても授業が優先されがちだが、授業以外の活動もオンラインでできることは実施して欲しい。
- ・ 公立小学校に通う6年生の母親です。子どもの授業のオンライン化が困難だと言うことはまだ理解できるのですが、学校側から要求された保護者とのミーティング(アレルギー関連のこと)、保護者会までも登校という形にしなくてもいいのではないかと思います

5) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校の対応について、4) の質問で聞いた「不満」以外に、意見、要望、課題意識などがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要論点4) 学校の対応に関する課題

- ・ ICTを活用したオンライン授業がなかなか始まらなく、またタブレットも家庭任せで学校としてやっと秋に整える予定。休校時は売り切れて購入不可能で、保護者の仕事用を使わせていました。(中略) オンライン授業で理解出来ない部分のフォローはなく、電話で訴えても自力だと回答された
- ・ 私立の高校なので、高い授業料との兼ね合いがとれていないことに納得できないところがある
- ・ 1学期の期末試験が9月に直前になって変更されたが、従来どおり、教室で授業をする前提、教室で試験をする前提でしか検討されていなく、コロナ禍で休校された教訓が何一つ生かされていない現状に呆れている。

5) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校の対応について、4) の質問で聞いた「不満」以外に、意見、要望、課題意識などがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要論点4) 学校の対応に関する課題

- ・ 休校明けに休校期間中の範囲の補講・振り返り（網羅）などがなかった。  
例えば英語は休校明けの授業が急にUNIT 3からなどになっている。
- ・ 休校中、学校側の発信がほとんどない状態で、ホームページの更新は皆無。  
あるのは先生達が掃除をした等、参考にならない情報発信のみで、全くネットを活用する気がないんだなあと感じてしまった。
- ・ 換気や夏場での教室の温度管理について生徒の意見に振り回されることなく感染症拡大防止と熱中症対策を毅然とやってほしい。
- ・ 目標にしていたインターハイなどが中止になったのがストレスになっている

5) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校の対応について、4) の質問で聞いた「不満」以外に、意見、要望、課題意識などがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要論点5) 地域格差に関する課題

- ・ **公教育なのに教育の公平性が保たれていないと感じた。** 学習の質が、地域や家庭間で違い、格差が浮き彫りになったように思う。特に課題を感じたのは、もともと子の教育に関心が薄く学校任せにしている家庭の子供たちだ。親のITリテラシーが低い場合も多く、休校下でも学びが継続できる便利なオンライン学習も上手く活用できていなかった（というか、学校から提供されない以上、そういった便利なモノの存在も知らない場合が多い）。**何も対策を打たなければますます格差は広がってしまう事にすごく危機感を感じた。**
- ・ 改めて私立公立、また自治体ごとの教育格差を感じました。特に公立の場合、原則生徒は学校を選ばませんので、地域で違うのは如何な物かと思いました。
- ・ **まったく何もチャレンジしない旧態依然とした大人の組織のせいで子どもの機会が奪われている。**

5) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校の対応について、4) の質問で聞いた「不満」以外に、意見、要望、課題意識などがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要論点6) 学校法規・家庭に関連する課題

- ・ **学校教育法施行規則の規定によりオンラインが正式な授業と見做されない可能性がある**ことが、不安材料となっています。日本では、この画一的な規則が未来を創る学校や、素晴らしい学びの足枷となっていると考えます。
- ・ **家庭によってコロナに対する考え方が違い、それが子どもに伝播する。**そのことによって、子どもたちの間で変な差別やいじめのようなものが起きるので、親への正しい情報教育も重要だと思う。

5) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校の対応について、4) の質問で聞いた「不満」以外に、意見、要望、課題意識などがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要論点7) 選択的不登校に関連する課題

- ・ リモート希望者、登校希望者を募って授業をしてもらいたい
- ・ リモートワークと通学の選択がとれたらどんな事態にも対応できるので  
そういった体制が必要
- ・ 今は希望者のみ感染予防で欠席が許されていますが、通学しています。  
ほとんど居ないそうで...欠席しにくい空気らしいです。
- ・ 感染を避けるために学校を休むと欠席扱いとなり、不登校と言われて  
しまうのはいかなものか。

6) 逆に休校や休校後の混乱の中でも、良かった部分があれば教えてください。

\*

「その他」を含めて、複数選択可能です。お子様が学校に通っていない場合も、該当する項目があれば選択いただいたり、「その他」の欄などをご活用いただいたりして、ご意見をお寄せください。

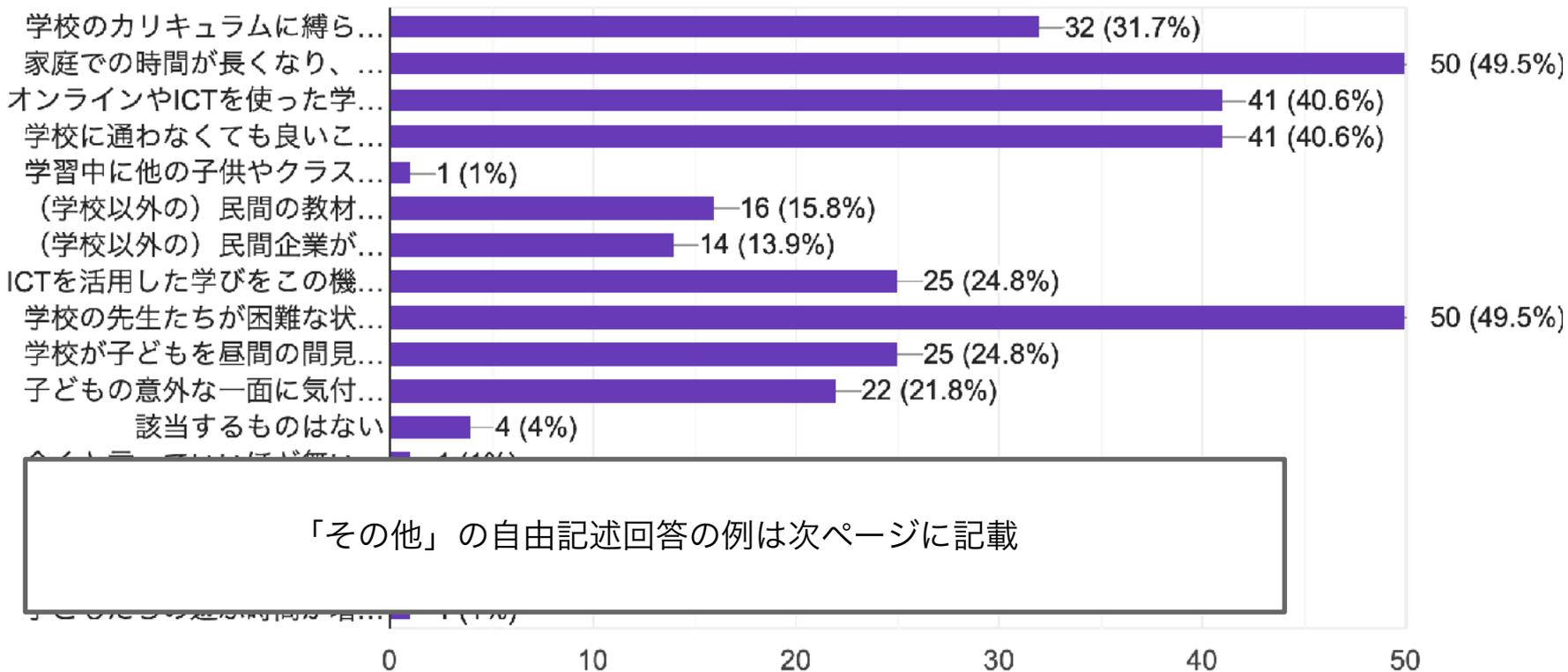
保護者向けの質問

- 学校のカリキュラムに縛られず好きなことに時間を使える機会になった
- 家庭での時間が長くなり、親子の対話機会が増えたり、絆が深まった
- オンラインやICTを使った学び方の可能性を知ることができた
- 学校に通わなくても良いことで時間的な余裕ができた
- 学習中に他の子供やクラスメートから横槍が入らず、より集中できていた
- (学校以外の) 民間の教材を試し、その良さや課題を知るきっかけになった
- (学校以外の) 民間企業が無料の教材を提供してくれてありがたかった
- ICTを活用した学びをこの機会に経験して、子どものICTスキルが向上した
- 学校の先生たちが困難な状況の中、様々な配慮・工夫をしてくれたことが分かった
- 学校が子どもを昼間の間見てくれることのありがたさがよく分かった
- 子どもの意外な一面に気付けるきっかけになった
- 該当するものはない
- その他...

## 6) 逆に休校や休校後の混乱の中でも、良かった部分があれば教えてください。

保護者向けの質問

101件の回答



6) 逆に休校や休校後の混乱の中でも、良かった部分があれば教えてください。。

以下は「その他」のコメント例です

保護者向けの質問

- ・ 全くと言っていいほどない。
- ・ **学校という制度は当たり前じゃないんだなと、恵まれているんだなと感**じることができた
- ・ 子どもらの家庭力が上がった。
- ・ **感染の心配がなかった。**
- ・ 子どもたちの遊ぶ時間が増えた。勝手に遊びの中で人付き合いや創意工夫を学んでゆけば良い。

7) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校や社会の対応について、6) の質問で聞いた「良かったこと」以外に、意見やエピソードなどがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要な声1) 学校の柔軟な対応への感謝の声

- ・先生方が、マメに連絡や家庭訪問をしてくださり、何でもいいから何かあれば連絡するように声をかけていただけた。
- ・校庭開放を実施してくれて、運動によるストレス解消や生活リズムの維持に役立った。
- ・休校明けはクラスを半分に分けて分散登校を継続しており、1日の授業数が半分になっていました。しかし、科目によってはオンライン学習を継続する等、学校は柔軟に対応していました。個人で学ぶこと、集まって学ぶこと、それぞれ内容に応じて組み合わせた学びができるといいなと感じました。また、教室での学びもライブ中継や録画をするなど、教室に足を運ばなくても学ぶ機会がある状態が望ましいと思います。

7) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校や社会の対応について、6) の質問で聞いた「良かったこと」以外に、意見やエピソードなどがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要な声2) 休校中の学習へのポジティブな声

- ・オンライン授業の可能性を知れ、もし子供が不登校などになった時の選択肢が増えた。
- ・家で独自に学習させたので、その後の進捗に余裕が持てた。
- ・コミュニケーションの問題を抱えているため、間接的に先生や同級生と関わることができたこと、調べ学習が自由にできたこと、ズームやメール、チャットでのやりとりによってコミュニケーションが迅速に出来た。
- ・苦手な科目に時間をじゅうぶんに割けたこと。むしろ友達とLINEで仲良くなったこと。

7) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校や社会の対応について、6) の質問で聞いた「良かったこと」以外に、意見やエピソードなどがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要な声1) 学校の柔軟な対応への感謝の声

- ・休校中、朝の会をZOOMで行うことにより、ゆるやかに先生や友達とつながっていられた。そのため、休校期間が開けてもスムーズに学校生活に移行できた。丸2ヶ月以上、コミュニケーションが取れていなかった場合を考えると、登校拒否なども当然考えられたので感謝しかない。
- ・入学式ができないままの高校進学。先生方が自ら学校案内や体育のストレッチ動画などを作成し配信している様子が早く登校したいなと思わせてくれたと思います。外部進学のお子さんへの配慮をととても感じ、また我が子のような内部進学の子にも安心感をあたえてくれました。

7) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校や社会の対応について、6) の質問で聞いた「良かったこと」以外に、意見やエピソードなどがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## 主要な声2) 休校中の学習へのポジティブな声

- ・ 学校からの課題と、自分の興味分野の探究に楽しんで取り組んでいた。学校に通っているよりも全体的な勉強量は増えたように感じる。
- ・ 親が在宅勤務をしていたので子供が親の仕事に興味を持つきっかけになった
- ・ 子どもたちが家庭内で達成課題を共有し、自身で活動できたこと
- ・ 特別給付金を子供に託し、それぞれの使い方を考えさせました。そのお陰でお金に関する事(計画的に使う事など)を学ぶ事が出来たようです。
- ・ この春から通塾を予定していたが、通信教育に切り替えた。その結果、子供の特性と合っていたようで、とてもよく取り組んでいる。

7) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校や社会の対応について、6) の質問で聞いた「良かったこと」以外に、意見やエピソードなどがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## その他

- 担任から保護者へのzoom面談が行われるようになった
- 休校明けの個別面談が、来校かオンラインが選べたので、オンラインでお願いした。1時間以上かかる学校への行き来の時間がかからず助かった。ずっとこうしてほしい。
- (休校が解消して) 給食のありがたさ、毎日学校に通えることのありがたさを実感した。
- 不満について記述したものの、日々情報が更新される中で先生方も一生懸命であることは伝わってきた。子供への負担は見ていて可哀相であったが、誰も悪くないと思えた。
- PC1人1台対応が加速したこと。

7) コロナ禍の休校・その後の休校明けの学校や社会の対応について、6) の質問で聞いた「良かったこと」以外に、意見やエピソードなどがあればご自由にお書きください。

保護者向けの質問

## その他

- ・新渡戸文化中学校在学中です。コロナ禍であっても素晴らしいオンライン授業のオンパレード。こんな教育を受けられる子が羨ましいくらいでした。対面でなければ満足な教育は出来ない、というのは既に過去のものであり、それどころかオンライン授業でなければ出来なかったことばかり。私たちは、今まで見えなかった世界を見ることが出来たと感じました。

8) 現在、国は全国の学校に対して「1人1台の教育用コンピュータ」を配備するために動いていますが、この動きは地域によって差が出そうです。また、一部の私学はこうした動きをすでに先取りしています。今後、こうした活動を積極的にしている地域や学校で学んでほしいと思いますか？

現在学校にお子様に通っていない方も、ICTなどの環境整備が整えば学校が選択肢になるか、という観点でお答えください。

- ICTの活用を積極的に行なっている地域に引っ越してその地域の学校に通ってほしい
- ICTの活用を積極的に行なっている私学に通ってほしい
- ICTの活用だけが教育を左右するわけではないのでなんとも言えない
- 転校したり、進学先を選べる状況にない
- 今の学校（及び今の地域の進学先）に通うことで問題ない
- 学校に通わない形を選択したい（または今の学校に通わない形を継続したい）
- この中に該当するものはない
- その他...



8) 現在、国は全国の学校に対して「1人1台の教育用コンピュータ」を配備するために動いていますが、この動きは地域によって差が出そうです。また、一部の私学はこうした動きをすでに先取りしています。今後、こうした活動を積極的にしている地域や学校で学んでほしいと思いますか？



保護者向けの質問

### 個別回答の例

もっと国が努力して差がないようにすべき（2票） / 問題がないわけではないが、転校はしたくない / 時間的余裕のある生活を続けられるように / **そもそも、学校に連絡帳などを廃止し、連絡手段としてインターネットを活用してほしい** / 子どもが不登校なので該当する選択肢はないが、公立学校がICTを導入することで学校に来られない子どもが家庭で授業を受けたり、学校の様子が変わるなど多くのメリットがあると思う / **ICTとスクーリングを学校間で共有して、特定の学校に縛られない学びを実現してほしい** / ビデオオンデマンド授業はあまり効果的に思えなかったので、会議ツールを使った双方向の授業をお願いしたい /

8) 現在、国は全国の学校に対して「1人1台の教育用コンピュータ」を配備するために動いていますが、この動きは地域によって差が出そうです。また、一部の私学はこうした動きをすでに先取りしています。今後、こうした活動を積極的にしている地域や学校で学んでほしいと思いますか？



保護者向けの質問

#### 個別回答の例

すでにそのような私学に通っており、満足している／**与えられた環境の中で型にはまるなりはみ出すなり自分の意志を貫けば良い**／自分たちで用意できるようにするから問題ない／家庭での取り組みでカバーしたい／すでにそういう私学の中学に通っているが、**私学は自己負担でICT環境を整えている状態。ギガスクール構想の予算は私学にも投じられるのかが不明。せめて義務教育期間中は、私学にも等しく国からからの助成をしてほしい**と思います。

9) 今回の休校中に学校や教育委員会、議会に働きかけをして、改善や問題定期などを行なった方は、どんな働きかけをしたかを教えてください。

### 【本設問の選択肢】

学校教員へ直接、問題点や具体的な改善方法について相談した

PTAを通じて、学校へ問題点や具体的な改善方法について相談した

教育委員会を通じて、学校へ問題点や具体的な改善方法について相談した

PTAで協力して、朝の会などを実施した

児童生徒もしくは保護者有志で協力して、朝の会などコミュニケーションや学びの機会を作った

webアンケートで、問題点や課題点などを募り、要望書として学校に提出した

webアンケートで、問題点や課題点などを募り、要望書として教育委員会や議会に提出した

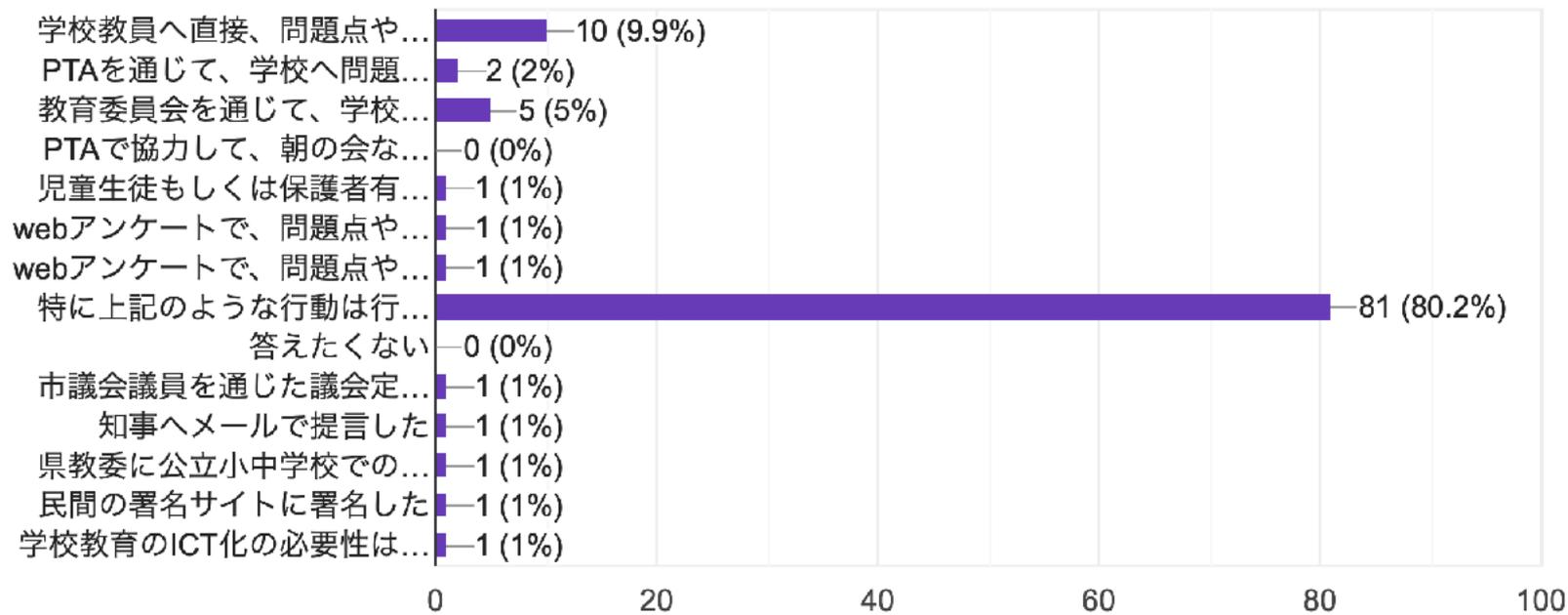
特に上記のような行動は行っていない

答えたくない

その他...

## 9) 今回の休校中に学校や教育委員会、議会に働き...は、どんな働きかけをしたかを教えてください。

101件の回答

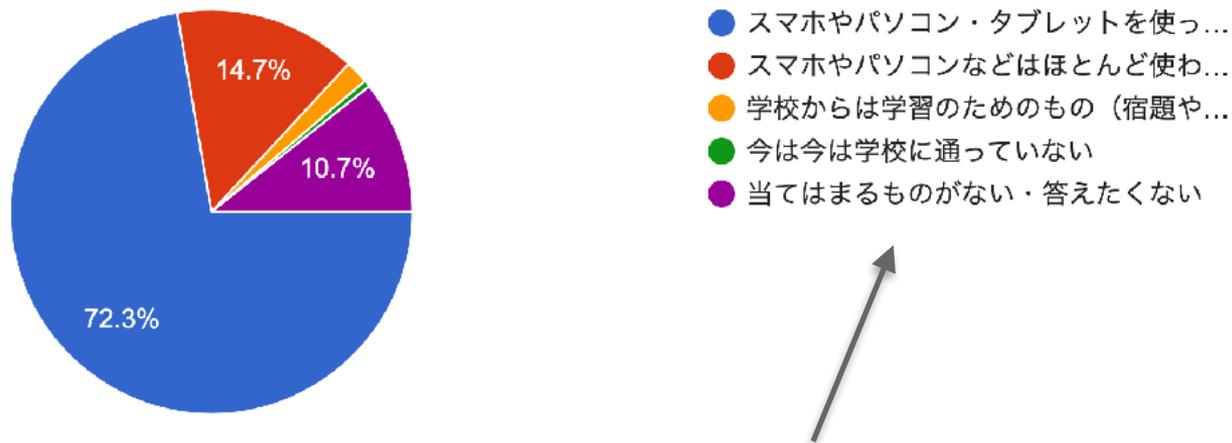


# アンケートの一部内容抜粋 (生徒児童編)

---

## 2) 学校に通っていた方に質問します。学校から、休校中にどんな学習が提供されましたか？

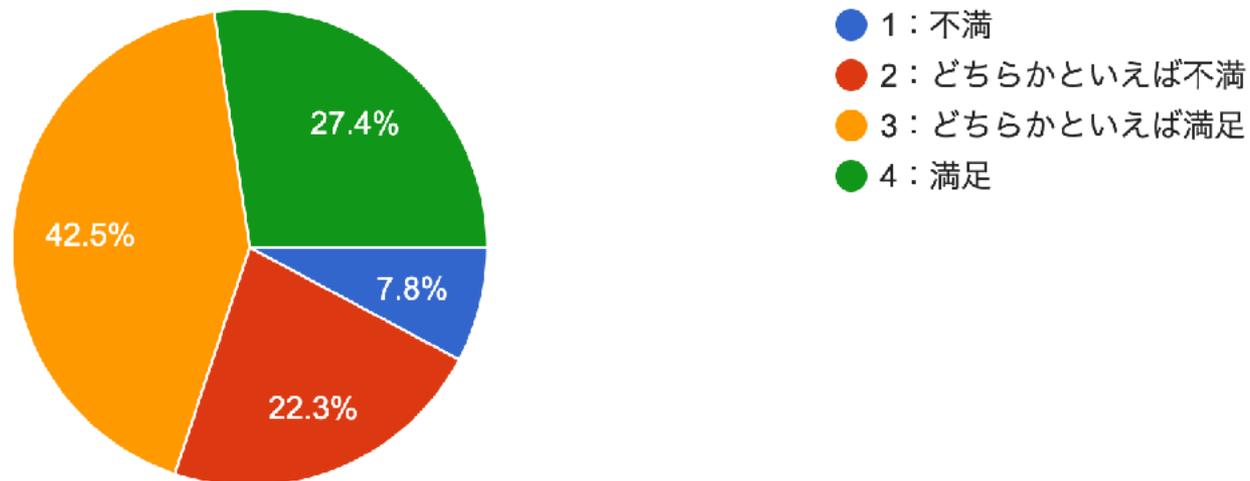
375件の回答



スマホやパソコン・タブレットを使って朝の会やオンライン授業を行った  
スマホやパソコンなどはほとんど使わず、プリントがたくさん学校から渡された  
学校からは学習のためのもの（宿題や課題）はほとんど出されなかった  
今は今は学校に通っていない  
当てはまるものがない・答えたくない

3) 前の質問で答えてくれたの学校の対応（コロナによる休校中の勉強の方法）について、満足度を教えてください。

372 件の回答



4) 前の質問で1～3を選んだ人（少しでも不満があった人）にのみお伺いします。不満の理由を教えてください。当てはまるものがない場合は「その他」を選び、理由を教えてください。

### 【この質問の選択肢】

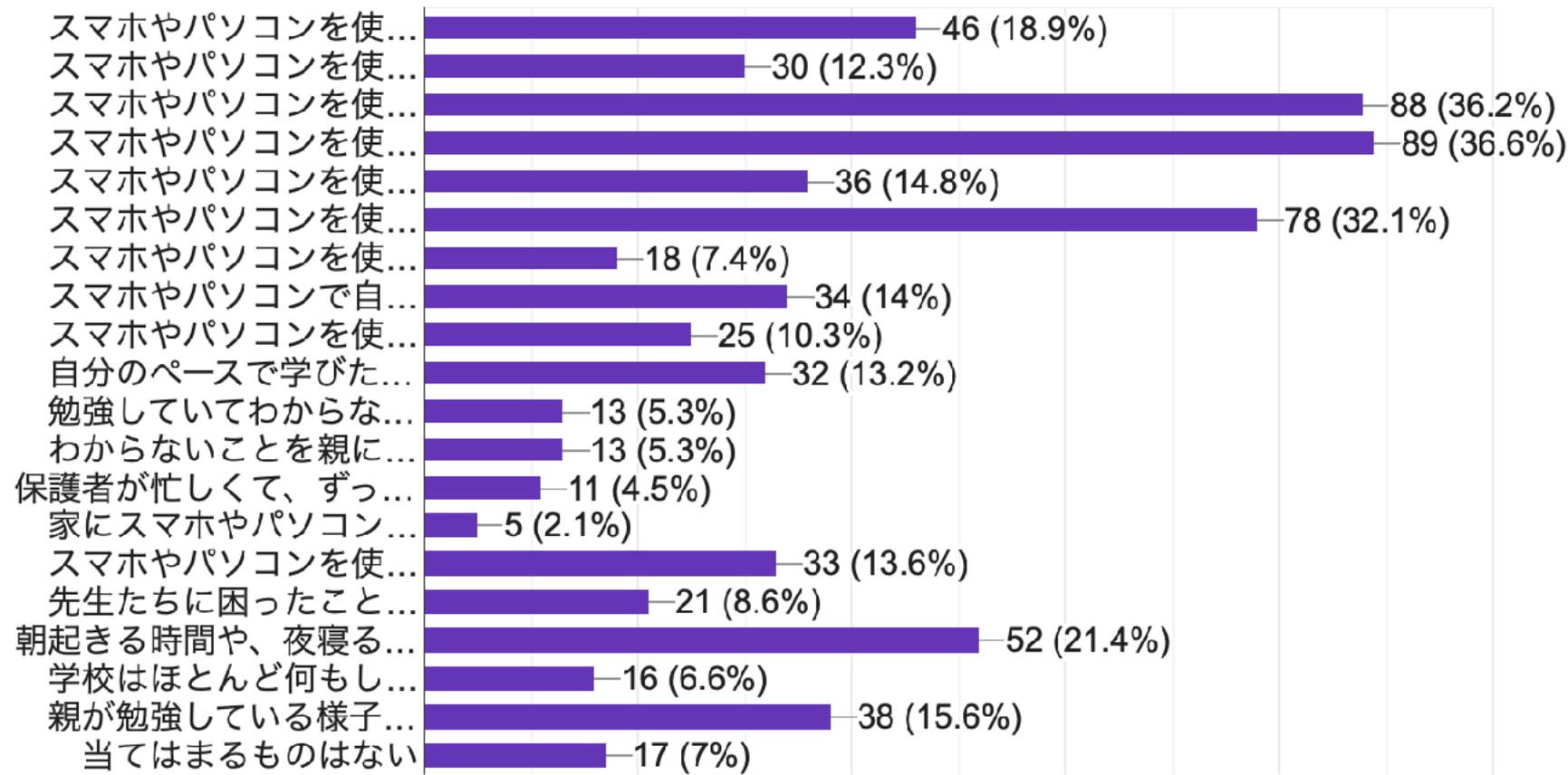
スマホやパソコンを使った授業や朝の会などをやったが、教室で学ぶ時と比べてつまらなかった  
スマホやパソコンを使った授業や朝の会などをやったが、回数が少なすぎた  
スマホやパソコンを使った授業をやったが、教室で学ぶ時よりも授業の内容理解が難しかった  
スマホやパソコンを使った授業をやったが、友達とほとんど交流できなかった  
スマホやパソコンを使った授業をやったが、先生が不慣れで大変そうだった  
スマホやパソコンを使った授業をやったが、家だと集中できなかった  
スマホやパソコンを使ったライブ授業よりも、動画を好きなタイミングで見たかった  
スマホやパソコンで自由に調べ物をしたいのに、機能制限が厳しくてできなかった  
スマホやパソコンを使った授業や朝の会をやって欲しかったのに、学校がやってくれなかった  
自分のペースで学びたいのに、それがほとんどできなかった  
勉強していてわからなかったことや質問に先生たちが答えてくれなかった  
わからないことを親に聞いても、教えられなかったり、答えてくなかった  
保護者が忙しくて、ずっと1人で孤独に感じた  
家にスマホやパソコンなど自由に使えるものがなく、授業や朝の会などに参加できなかった  
スマホやパソコンを使った授業や朝の会などに参加しても、音や映像がよく切れた  
先生たちに困ったことや意見を言う方法、伝える方法がなかった  
朝起きる時間や、夜寝る時間が遅くなったり、不規則になった  
学校はほとんど何もしてくれなかった  
親が勉強している様子をよくのぞきにくるのが嫌だった  
当てはまるものはない

生徒児童向けの質問

4) 前の質問で1~3を選んだ人（少しでも不満があった人）にのみお伺いします。不満の理由を教えてください。当てはまるものがない場合は「その他」を選び、理由を教えてください。

243 件の回答

生徒児童向けの質問



4) 前の質問で1～3を選んだ人（少しでも不満があった人）は不満の理由を教えてください。

生徒児童向けの質問

### 以下は「その他」のコメント例です

- ・ 機械の使い方に慣れなかった／使いにくかった（類似の自由記述多数あり）
- ・ **目が疲れた／視力に影響がありそうだった（類似の自由記述多数）**
- ・ 配布されたパソコンを活用する課題が出ない
- ・ **パソコンの**操作方法の説明が殆どなかった
- ・ 課題の量が多すぎる／特定科目だけ大量の課題（類似の自由記述多数）
- ・ 習っていない範囲の課題が多数出る（類似の自由記述多数）
- ・ ソフトの不具合／アクセス集中で課題が提出できない（類似の自由記述多数）
- ・ 先生たちに困ったことや意見を言う方法、伝える方法がなかった
- ・ 質問ができない（類似の自由記述多数あり）
- ・ 課題の量が科目によって違ったり、提出日にばらつきがあってやりにくかった
- ・ 学校の対応は良かったと思うけど、勉強内容の理解が一人だったこともあり時間がかかったと思います。

## 【生徒児童が経験した「休校中」の授業に関する課題】

生徒児童向けの質問

- ・短い時間に収めようとして授業進むのが早すぎて全く理解できなかった
- ・きちんと宿題や課題を行っているのに、コンピュータの操作方法がわからないがために期限内に出せる生徒と出せない生徒がでるのは成績にも影響がでて不平等だと感じた
- ・パソコンの使い方がわからなくて課題が提出できなかったのに、成績がどんどん引かれた
- ・Wi-Fiの環境が悪くなくて映像がよく切れた
- ・先生との繋がりや週1のホームルームの10分のみ、授業はなし、分からない所は動画授業を観る、課題は自宅で学校のHPにupしているものをひたすらプリントアウト、(プリントが多くてプリンター壊れる)、**私立高校、授業料(学費)は特に減免されず...**何の為に私立高校に通わせているのか？疑問。高1の3月から高2の5月まで、そんな状況。
- ・質問を学校に送っても返信が遅いなどがあり、進みが遅れてしまうことがあった。
- ・Zoomが自分で開催できないので(先生しか開催権限がない)ので、時間が限られてしまう

## 【生徒児童が経験した「休校後」の授業に関する課題】

生徒児童向けの質問

- ・時差登校で密をなくすと言いながら、通勤ラッシュの時間帯に登校させたことが嫌だった
- ・過剰に手洗いするのが嫌だ。水道の数が少ないのでとても並ぶ。
- ・通っている学校では大雨の際、一部の生徒は自宅待機(保護者に送迎をしてもらえる人は登校)でしたが他の生徒は授業が進みます。せっかく休校中にZOOMを使って授業ができることを確かめたのだから、自宅待機の生徒に授業配信をするべきだと思いました。自分だけが授業に遅れるのではとても休める気持ちにはなれません。
- ・もしコロナに感染してしまった場合、入院2週間、退院してもすぐに学校に行けないだろうから(再陽性とかあるから)自宅で1ヵ月くらい自宅待機と考えた時、約1ヵ月半授業が受けられなかった場合、遅れた分はどうなるのかと考えたらとても不安。  
学校でフォローしてもらえるのか、とか、勉強を教えてくれる場所があるのか、とか知りたい。コロナにかかるのも怖いし、自分だけ授業からおいてかれるのもすごく怖い。

## 【生徒児童が経験した「休校中」に関するよかったこと】

生徒児童向けの質問

- ・ 家にいてもちゃんと勉強ができたこと、オンラインの良さをあらためて知れたこと。
- ・ 学校の対応がとても速くて、英語や数学などの一部の教科は入学してから授業が始まったので問題なかった。オンライン授業も1日の授業が短く要点がまとまって作られていたためよかった。分からない点はチャットでやりとりができるから、自分の好きなタイミングで質問がしやすかった。
- ・ 学習配信サイトが新しくできたことが良かったです。授業配信をするかしないかは先生によりばらつきがありますが、公立高校がきちんと変化に対応しようとしていただけでも、安心できました。
- ・ 時間に余裕がうまれたため、自分でその学習について深く考えることができた。
- ・ 学校から家で勉強するとき用の時間割をつくってくれたことが良かったです。つついだらけてしまうことがあったのですが、時間割があることで休憩と勉強のメリハリがついて集中して勉強に取り組めました。

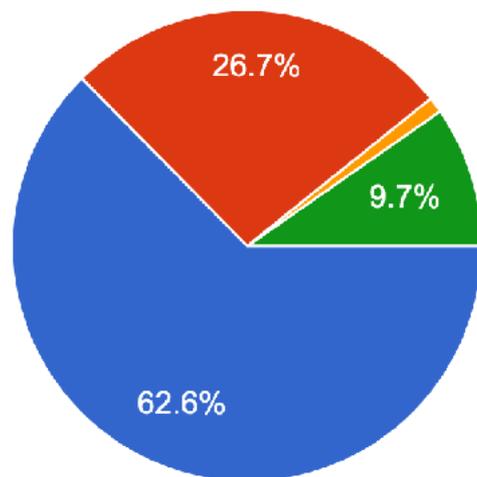
## 【生徒児童が経験した「休校後」に関するよかったこと】

生徒児童向けの質問

- ・ 蛇口を手で開けるのを防ぐための物を付けてくれた
- ・ 分散登校がいい、人数が少なかったから
- ・ (Zoomなどの手段が定着したことにより) 海外の子とも話ができる
- ・ 次の休校の時からはオンライン授業を検討しているようで、コロナがなければ絶対検討もされなかったことが、進んだ
- ・ 友達とたくさん会えたのが嬉しかった。部活も始まって嬉しい。
- ・ 校外イベントは中止になったが、学校を貸し切って学年で遊べる機会を用意してくれた
- ・ (休校中の) 今までの学習のおさらいをしてくれた
- ・ 休校明けに、すぐに学校生活を元通りにして授業するのではなく、分散登校や授業時間の短縮をしてくれたおかげで、無理なくもとの学校生活に戻すことができた。

今後、（コロナなのか、他の感染症なのかは問わず...じょうな対応を学校がしてほしいと思いますか？

465 件の回答



- 今回と同じように対応してくれれば良い
- 今回と同じ対応だととても困る
- 学校に通っていないのでわからない
- この中に当てはまるものはない・答え...